تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
التعليم العام – دورة يونيو 2021

المستوى	السنة الثالثة إعدادي	الدورة	يونيو 2021	الصفحة
المادة	اللغة العربية	مدة الإنجاز	ساعتان	1 / 5
التعليم العام		المعامل	03	

النص:

مُبتكَرات عربية في هندسة الرَّيِّ وإدارة المياه

منذ أواخر القرن الثالث الهجري ألّف علماء الحضارة العربية الإسلامية وفقهاؤها في موضوعات مستقلة تخص "علم المياه"، تناولوا فيها عمليات تدبير نُدرة الموارد المائية وأساليب تجديدها، باعتبار الماء أعز ما في الوجود، وبأن تدبيره أكثر المظاهر دلالة على الحياة المدنية. كما نَظَّمت القوانين العربية آنذاك توزيع المياه بشكل قلّ نظيره في أي قانون دولي؛ إذ تحرّم بعض فقراته استخدام مياه الآخرين، ولو كانت لغاية الوضوء، دونما إذْنٍ من صاحبها الشرعي، وأُنشِئت في الأندلس سنة 318هـ "محكمة المياه" ، الأولى من نوعها في العالم، لفَضّ منازعات المياه وإقامة العدل في توزيعها. أمّا ما كتبه فيلسوف العرب أبو يوسف الكِنديّ في موضوع جرّ المياه، فقد كان إعلانا عن اكتشافه الدورةَ الأبدية للماء: تبخره بفعل الشمس، يليه تكاثفه منعقداً سحابا، فتساقطه مطرا أو ثلجا أو بَرَدا، ثم العودة إلى البحار. ***فاعظم*** به اكتشافا!

وقد نجح العرب في تحديد مخابئ المياه الجوفية ومساراتها بتأسيسهم "علم الرِّيافة": أي القدرة على تحديد مكان وجود الماء لوضع هندسة الوصول إليه واستخراجه. وأتاحت الخبرة المُتقدمة للمهندسين العرب بناء ***السدود*** لرفع المياه من الأودية إلى سواقي باطنية أو سطحية، وابتكار آلات، تعتمد الطاقة المائية في تشغيلها لجرّ المياه وضخّها بتقدير محكم، وإدخال شبكات المياه في أنابيب الرصاص أو الزّنك إلى البيوت والحمّامات والمساجد، وبناء شبكات من القنوات لجرّ المياه النقيّة، كان بوسع المرء أن يمشي فيها دون أن يطال سقفها، وُضعت بها فتحات للتهوية على طول مسارها وغرف تفتيش لإجراء أعمال الصيانة، لضمان حق الجميع في الاستفادة من مياه صالحة للشرب. كما نجح المهندسون العرب في الأندلس، في التغلب بجدارة على ندرة المياه في المناطق الجافة بإيصالها إليها عبر تقنيات هندسية متقدمة قلّ نظيرها عند أمم العصور الوسطى، مما مكّنهم من وضع قواعد ثورة علمية ناجحة في مجال التطوير الزراعي، جعلت القطن المنقول من الهند وقصب السكر المنقول من الصين محصولَيْن مستوطنَيْن في البلاد العربية، ومنها إلى أوروبا.

يكتب المؤرخ العلمي "هاورد تيرنر"، في العام 1998، أن المعرفة العربية والإسلامية بعلوم المياه والمناخ والتربة، التي نُقلت إلى أوروبا بعد القرن 11 قد أدخلت عددا هائلا من المحاصيل إلى القارة. وفي العام 2008 كتب عالِم الآثار "سيمون ديفيز": "نِعْمَ ما قدّم المسلمون لأوروبا من تقنياتِ ريٍّ جديدة ونباتات جديدة، مثل قصب السُّكر والأرز والقطن والسبانخ والرمان وأشجار الحمضيات..."، وهي لا تزال على رأس صادراتها حتى الآن.

يقظان مصطفى، العلم عند العرب؛ مبتكرات عربية في هندسة الري وإمداد المياه، الشارقة الثقافية، العدد 55، ماي 2021، ص. 6- 9 (بتصرف)

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح(ة) أن يمحي ورقته(ا) أو يضع عليها أي علامة تبين مصدرها

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
التعليم العام – دورة يونيو 2021

مادة: اللغة العربية	دورة يونيو 2021	اسم وتوقيع المراقب 1	
السنة الثالثة إعدادي	التعليم العام	اسم وتوقيع المراقب 2	

الاسم الشخصي والعائلي للمترشح(ة):	رقم الامتحان:	خاص بكتابة الامتحان
تاريخ الازدياد ومكانه:		

مادة اللغة العربية	الدورة العادية 2021	مدة الإنجاز: ساعتان	خاص بكتابة الامتحان
السنة الثالثة إعدادي	التعليم العام	المعامل: 03	
اسم المصحح وتوقيعه:			الصفحة
النقطة النهائية بالأرقام:...../20	بالحروف:		2 / 5

اقرأ(ئي) النص، ثم أجب/ أجيبي عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول : درس القراءة (08 نقط)

1. عين(ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، وذلك بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: (0.5ن)

المجال الاجتماعي والاقتصادي	....	المجال الفني الثقافي	....	المجال السكاني	....

2. حدد(ي) علاقة العنوان بالفقرة الأخيرة من النص. (0.5ن)

.....

.....

3. اشرح (ي) الكلمتين الآتيتين؛ الأولى بالمرادف، والثانية بالضد، بحسب السياق . (0.5ن)

- الرّيّ: .....

- ندرة #.....

4. حدد (ي) الأفكار الأساس في النص. (1.5ن)

- .....

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح(ة) أن يمحي ورقته(ا) أو يضع عليها أي علامة تبين مصدرها

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطـــــــــار

.....

.....

5. استخرج (ي) أربعة ألفاظ، أو عبارات، تدل على المجال الذي ينتمي إليه النص. (1ن)

.....

6. استخرج(ي) من النص حجة تؤكد سبق العرب إلى الاهتمام بتدبير المياه. (1ن)

.....

.....

7. أبرز(ي) قيمة تتضمنها الفقرة الثانية من النص، مستدلا(ة) عليها بما يناسب. (1ن)

.....

.....

8. أبد(ي)، في بضعة أسطر، رأيك الشخصي في كون التطور الفلاحي الحالي لأوروبا يعود الفضل فيه إلى ما قدمه المسلمون العرب لأوروبا من تقنيات ري جديدة، مع تعليل جوابك بما يناسب. (2ن)

.....

.....

.....

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (06 نقط)

1. اضبط(ي) بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر في النص، حسب السياق: (1ن)

- أعـــــــز - يـــوســـف - ســـواقـــي - الصـــيانـــة

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح(ة) أن يمحي ورقته(ا) أو يضع عليها أي علامة تبين مصدرها

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطـــــــار

2. استخرج(ي) من النص ما يأتي: (1ن)

أ. أسلوب تعجب:.....

ب. أسلوب مدح:.....

3. ركب(ي) جملة مفيدة، من إنشائك الخاص، تشتمل على اسم ممنوع من الصرف لسبب واحد، مع الضبط بالشكل التام (1.5ن)

- .....

4. املأ(ئي) الجدول الآتي حسب المطلوب: (1.5ن)

الجملة	المضاف	المضاف إليه	نوع الإضافة
العرب منشِئو السدود.			

5. أعرب (ي) الكلمتين المكتوبتين بخط مضغوط في النص بحسب السياق: (1ن)

- أعظم:.....

- السدود:.....

المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء(6 نقط):

بعد أن استفحل مشكل ندرة المياه في بلدك، استيقظت يوما على صوت مركبة فضائية ضخمة تحمل على متنها طاقما من الخبراء، هدفهم حل هذه المشكلة.

اكتب(ي) موضوعا إنشائيا، في حدود 10 أسطر، تتخيل (ين) فيه ما حدث، مسترشدا(ة) بما اكتسبته في مهارة كتابة "حكاية عجيبة أو قصة من الخيال العلمي".

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح(ة) أن يمضي ورقته(ا) أو يضع عليها أي علامة تبين مصدرها

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يـكتب أي شيء في هذا الإطـــــــــار

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح(ة) أن يمحي ورقته(ا) أو يضع عليها أي علامة تبين مصدرها

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
السنة الثالثة إعدادي

المستوى	السنة الثالثة إعدادي	التعليم العام	الصفحة
الدورة	دورة يونيو2021	مدة الإنجاز: ساعتان	1
المادة	اللغة العربية	المعامل: 03	1

دليل التصحيح

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحين والمترشحات.

عناصر الإجابة		سلم التنقيط
المجال الرئيس الأول: القراءة (08 نقط)		
1. مجال النص	← السكاني	0.5ن
2. علاقة العنوان بالفقرة الأخيرة من النص:	← العنوان يعلل الفقرة الأخيرة (علاقة سبب بنتيجة) / أو الفقرة الأخيرة توضح العنوان	0.5ن
3. الشرح بالمرادف: الشرح بالضد:	- الري: السقي... - ندرة≠ وفرة، كثرة...	0.25ن 0.25ن
4. تحديد الأفكار الأساس في النص:	- اهتمام العرب بتدبير ندرة الموارد المائية؛ - المبتكرات العربية في مجال هندسة المياه؛ - استفادة الغرب من مبتكرات العرب في مجال تدبير المياه وهندستها.	1.5ن (3×0.5)
5. جرد أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على مجال النص:	- علم المياه – ندرة الموارد المائية – هندسة الري – محكمة المياه...	1ن (4*0.25)
6. استخراج الحجة	- الاستشهاد بقول المؤرخ العلمي هاورد تيرنر	1ن
7. إبراز القيمة التي تتضمنها الفقرة الثانية من النص، مع الاستدلال على ذلك بما يناسب.	- قيمة حقوقية... - الاستدلال: ضمان حق الجميع في الاستفادة من مياه صالحة للشرب	0.5 0.5
8. إبداء الرأي الشخصي التعليل	- يقبل كل رأي مناسب حول القضية المطروحة (1ن) - التعليل المناسب (1ن)	2ن
المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي(06 نقط)		
- الضبط بالشكل التام	أعَـــزَّ - يـــوسُـفَ - سَـــواقِـــيَ - الصِّـــيانَـــةِ	1ن (4*0.25)
- استخراج أسلوبين من النص:	- التعجب: أعظم به اكتشافا!. - المدح: نعم ما قدم المسلمون لأوروبا	0.5ن 0.5ن
- تركيب جملة سليمة تتضمن اسما ممنوعا من الصرف لسبب واحد، مع الشكل التام	- التركيب - الشكل	01ن 0.5
ملء الجدول حسب المطلوب	- المضاف : منشئو - المضاف اليه : السدود - نوع الاضافة: لفظية	0.5ن 0.5ن 0.5ن
- إعراب كلمتين	أعظم: فعل ماض جاء على صورة الأمر... السدود: مضاف إليه مجرور.	0.5ن 0.5ن
المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء:(06ن)		
← احترام خطوات المهارة المطلوبة وتقنياتها؛ ← تسلسل الأفكار وتناسقها؛ ← سلامة اللغة من الأخطاء؛ ← احترام علامات الترقيم.		2ن 2ن 1ن 1ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com